

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**МБОУ «Заболотовская основная общеобразовательная школа»****Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания является обязательным компонентом Содержательного раздела Основной образовательной программы. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование основ российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивация к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Указ Президента 2021 года определяет одно из ключевых направлений развития школьного образования - «создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций». Рабочая программа воспитания включает основные положения Стратегии развития воспитания на период до 2025 года, федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации». Актуальные направления гражданско-патриотического воспитания ложатся в основу социально-активной деятельности учащихся МБОУ «Заболотовская основная общеобразовательная школа».

Приказ Минобразования Пермского края от 20 февраля 2021 года «Об утверждении плана мероприятий по реализации Стратегии развития воспитания на период до 2025 года» акцентирует значимые мероприятия патриотического воспитания подростков: волонтерское движение, социальное проектирование, музейное дело, наставничество и командную работу, клубную деятельность, профориентационную подготовку.

В июне 2021 года приказом министра образования Пермского края утверждена Региональная программа развития воспитания, которая направлена на решение проблем взаимодействия всех социальных институтов воспитания с целью формирования личности как патриота своей Родины, гражданина и защитника своего Отечества, нравственных идеалов, духовных ценностей и культурных традиций нашего общества и Пермского края.

Задачи региональной программы воспитания:

- Консолидировать усилия воспитательных институтов на муниципальном и региональном уровнях для реализации новых методик и технологий в системе школьного воспитания.
- Оказывать поддержку семейному воспитанию, общественным организациям, волонтерскому движению в организации гражданско-патриотического и духовно-нравственного развития школьников.
- Создать научно-методические и информационно-технологические ресурсы для разработки и реализации школами Рабочих программ воспитания начального общего, основного общего и среднего общего образования.
- Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей и семей, находящихся в сложных жизненных ситуациях, обучающихся, склонных к правонарушениям.
- Обеспечить реализацию воспитательного потенциала информационных ресурсов с целью развития социальной активности, самостоятельности и ответственности обучающихся, включая формирование навыков безопасного поведения в информационном пространстве.
- Активизировать воспитательные ресурсы каникулярных периодов и летнего отдыха на основе проектно-исследовательской деятельности экологического направления, профессионального самоопределения подростков, трудового и физического развития, конкурсного движения профориентационной направленности.

- Содействовать развитию партнерских отношений между школами, предприятиями, организациями профессионального образования с целью формирования кадров для рынка экономики региона, организации ранней профориентации школьников, включая обучающихся с ОВЗ.

Рабочая программа воспитания разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
3. Приказ Минпросвещения России от 22 марта 2021 года № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

Программные документы

1. Примерная программа воспитания, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20)
2. Паспорт федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» - Национальный проект «Образование»
3. Паспорт регионального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации (Пермский край)» - Национальный проект «Образование»
4. Календарь образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры на 2022-2023 учебный год, утвержденный Министерством просвещения Российской Федерации.

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии со структурой, определенной ФГОС основного общего образования, который вводится с 1 сентября 2023 года и включает в себя целевой, содержательный, организационный разделы.

2. РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ "Заболотовская основная общеобразовательная школа" планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу

Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание**— формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание**— воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание**—воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание**— формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и**

эмоционального благополучия— развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** —воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** —формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания**— воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве,

<p>творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Ценности научного познания</p>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

<p>Целевые ориентиры</p>
<p>Гражданское воспитание</p>
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p>

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Цель воспитательной деятельности МБОУ "Заболотовская основная общеобразовательная школа" в соответствии с основными **целевыми ориентирами результатов воспитания** и ключевыми направлениями воспитания создать благоприятные условия:

- для усвоения учащимися социально значимых норм и традиций гражданского общества и страны, населения Заболотово - взрослых и детей, родителей и ровесников, учащихся МБОУ «Заболотовская основная общеобразовательная школа»
- для развития в подростках эмоционально-нравственных отношений к общественным ценностям;
- для формирования опыта добрых дел и поступков, позитивного поведения в контексте общественных ценностей.

Задачи воспитательной деятельности:

1. Реализовывать воспитательные возможности общешкольных мероприятий и событий, коллективных дел и социально значимых проектов
2. Реализовывать воспитательные ресурсы классного руководства, поддерживать активное участие классных коллективов в жизни Школы
3. Вовлекать подростков в кружки, секции, клубы, студии и творческие объединения, организованные во внеурочной деятельности и в системе дополнительного образования
4. Использовать воспитательные возможности общеобразовательных программ учебных предметов учебного плана Школы
5. Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление на уровне основного общего образования
6. Организовывать познавательные экскурсии, экспедиции, походы и поездки
7. Развивать проектно-исследовательскую деятельность учащихся с целью воспитания инициативности, самостоятельности, социальной активности и ответственности за принятые решения и поступки
8. Организовывать активную работу с семьями учащихся, их родителями или законными представителями с целью усиления воспитательных возможностей личностного развития подростков.

3. РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

МБОУ «Заболотовская основная общеобразовательная школа» находится в центре села Заболотово в здании 1988 года постройки. В селе имеется дом культуры и ФАП, с которыми школа постоянно взаимодействует, организуя совместные культурно-развлекательные и просветительские мероприятия. Сотрудничество с ДЮОЦ "Олимп" и ЦТЮ "Полет" дает возможность обучающимся школы посещать спортивные секции, участвовать в различных мероприятиях. В формировании системы воспитательных мероприятий, социально значимых событий, гражданско-патриотических движений принимают участие общешкольный родительский комитет, ученический совет, родительские комитеты классов.

Традиции МБОУ «Заболотовская основная общеобразовательная школа»

1) Государственные праздники в Календарном плане воспитательной работы:

«Международный день защиты детей», «День России», «День защитника Отечества», «День Победы», «День Конституции Российской Федерации», «День народного единства», «Вахта памяти»

2) Ключевые общешкольные события: Конкурс чтецов «Наследники Победы», День Учителя (День самоуправления), Единый урок «Права человека», Фестиваль «Мир начинается с детства», Праздник «Созвездие талантов».

3) Социальные проекты: «Трудовой десант» (весенний субботник по уборке территории), «Доверие», «Цветущий школьный дворик»,

4) Детские объединения: «Ученический совет», «Театр ведущих», «ЮИД»

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

В основе реализации Рабочей программы воспитания лежит модульный принцип организации деятельности учащихся. Содержательно-организационные модули охватывают

все сферы жизнедеятельности обучающихся и предусматривают взаимодействие Школы, семьи и социальных партнеров культурно-образовательного пространства Большесосновского района.

Виды деятельности, формы организации работы и содержание воспитания и развития обучающихся представлены в инвариантных и вариативных модулях Рабочей программы воспитания.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

2.2.1. Модуль «Классное руководство»

Направления работы:

- 1) Формирование классного коллектива как малой социальной группы через коллективную и индивидуальную работу. Обеспечение включенности подростков в командную работу активной социально значимой деятельности, в подростковые объединения гражданско-правового характера, патриотического движения, спортивного направления.
- 2) Расширение ресурсов для самореализации подростков на площадках партнеров по профориентационной работе и проектно-исследовательской деятельности.
- 3) Координация деятельности педагогов-предметников и специалистов психологической службы по обеспечению личностного роста учащихся, проведение мини-педагогических советов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся.
- 4) Создание и организация работы родительских комитетов классов, школы, родительских собраний с целью решения задач обучения и воспитания гимназистов, обеспечение безопасности детей и активизации правового просвещения.
- 5) Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением учащихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих подростка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам.

Формы организации деятельности:

- Классные часы
- Коллективные мероприятия на уровне класса по плану работы классного руководителя
- Общешкольные традиционные мероприятия по Календарному плану воспитательной работы Школы

Структура инвариантного модуля включает:

- Направления содержательной работы
- Формы организации воспитательной деятельности
- Виды мероприятий и событий

Структура вариативного модуля включает личностно-значимое содержание развития обучающихся, представленное в блоках:

- Содержание деятельности
- Виды мероприятий и событий
- Ученическое самоуправление
- Мониторинговые исследования личностных результатов учащихся
- Индивидуальная работа с учащимися и родителями
- Родительские собрания
- Наставничество и сотрудничество с коллегами для решения вопросов воспитания и социализации учащихся.

Виды мероприятий и событий:

Работа с классом

1. Анализ занятости обучающихся во внеурочной деятельности и в системе дополнительного образования
2. Мониторинговые исследования личностного развития школьников

3. Классные часы организационно-содержательного значения
4. Кинопросмотры коллективные и обсуждение поднятых проблем
5. Традиционные школьные мероприятия – Календарный план воспитательной работы
6. Мероприятия класса и коллективный досуг.
7. Организация самоуправления: выбор командиров, создание групп учащихся по разным направлениям работы, назначение ответственных за определенные функции в коллективе, определение регламентов планирования, отчетности и анализа состояния дел в классном коллективе.
8. Сетевое взаимодействие с музеями, библиотеками, ЦТЮ «Полет», социальными партнерами для проведения совместных мероприятий.

Индивидуальная работа с учащимися

1. Анализ личностного развития учащихся в сотрудничестве с психологом.
2. Поддержка индивидуальных достижений учащихся в урочной и внеурочной деятельности и в разных сферах самореализации учащихся: публичная оценка, моральное стимулирование, презентационная площадка, выставка, информационный стенд.
3. Тренинги, релаксационные упражнения, занятия с психологом в работе с детьми с ОВЗ, детьми «группы риска», детьми, попавшими в сложные ситуации.
4. Поддержка особо мотивированных учащихся в конкурсах, олимпиадах, конференциях, проектах.

Работа с родителями

1. Родительские собрания.
2. Выбор родительского комитета и организация его работы.
3. Опрос и анкетирование родителей в рамках независимой оценки качества образования.
4. Анализ активности родителей в мероприятиях класса и Школы.
5. Родительская группа в социальных сетях, оперативная связь с родителями в режиме офлайн и онлайн.
6. Работа с информацией официального сайта Школы и группы в сети ВКонтакте.
7. Подготовка Плана воспитательной работы в классе.

Работа с педагогами Школы

1. Мониторинговые исследования личностного развития учащихся
2. Проекты «Киноурок», «Культурный норматив», «100 книг» и другие
3. Художественное творчество, прикладное искусство, музыкальные способности, спортивные достижения и физическое развитие –сотрудничество с учителями-предметниками и педагогами дополнительного образования в рамках родительских собраний, индивидуальных достижений учащихся, малых педсоветов, методических объединений.

2.2.2. Модуль «Школьный урок»

Направления работы:

- 1) Подготовка уроков по всем учебным предметам с учетом воспитательного потенциала темы урока, содержательных компонентов, мотивации учащихся, психолого-педагогической поддержки (формирующая оценка, комфортная атмосфера взаимоотношений, разноуровневый подход, адресная помощь).
- 2) Организация сотрудничества на уроке «ученик-ученик», «учитель-ученик», «групповая работа», формы наставничества.
- 3) Отбор учебных текстов проблемно-нравственного характера, гражданско-патриотического направления, эмоциональночувственного восприятия.
- 4) Применение технологий проблемно-дискуссионного обучения, поисково-исследовательского и информационно-познавательного метода.
- 5) Проведение уроков на открытых площадках библиотек, музеев, выставочных залах, парковых зон, на площадках социальных партнеров.
- 6) Организация на уроке взаимооценки, взаимопомощи, наставничества.

Формы организации деятельности:

- Учебные занятия урочной деятельности по всем учебным предметам

- Воспитательный потенциал патриотического и духовно-нравственного направления на всех уроках в качестве модуля.
- Художественно-эстетическое направление на уроках музыки, изобразительного искусства, технологии, литературы, русского языка, истории
- Физическое воспитание и культура здорового образа жизни на уроках физической культуры и естественнонаучного цикла.
- Уроки социального проектирования, мировоззренческого направления, этического характера в рамках учебных предметов обществоведческого направления, истории и литературы, технологии.
- Уроки математики – потенциал формирования доверия и уважения к теориям и научным смыслам математического обоснования явлений окружающего мира.
- Уроки русского языка – потенциал культурного языкового развития, воспитания уважения к главному национальному и многонациональному признаку – языку народа.

Виды мероприятий и событий:

1. Регламенты урока, нормы поведения и формы комфортного общения
2. Формы сотрудничества на уроке в группе, в команде, в паре с учеником, в паре с учителем.
3. Система оценки количественная и качественная, оперативная обратная связь, положительная динамика индивидуальных достижений
4. Критериальная оценка проверочных работ как продукт совместной деятельности учителя и учащихся
5. Отбор текстов, учебных заданий с образцами героических поступков, проявления человеколюбия, сострадания, достоинства и чести.
6. Дискуссии, вопросы, презентации, реальные сюжеты с постановкой нравственных проблем и правовых норм
7. Игры, кейс-ситуации, сценические постановки на уроках познавательной активности, диалогового характера, смыслового рассуждения
8. Метод исследования на уроках математики, физики, химии, биологии, технологии в реальных ситуациях и учебно-познавательных задачах.
9. Уроки-экскурсии, библиотечные и музейные уроки, практикумы с реальными предметами природы, ролевые игры, урок-путешествие, лаборатории исследовательской работы.
10. Интерактив уроков как ресурс познавательной активности, мотивации поиска информации и ее интерпретации.
11. Уроки мужества, уроки милосердия, уроки добра, уроки знаний, уроки мира как ресурс эмоционально-нравственного воспитания.
12. Интеграция предметного содержания в целях усиления воспитательного значения исторических событий, художественных и музыкальных произведений.

2.2.3. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Участие во всероссийском проекте «Проектория». Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ», направленных на раннюю профориентацию, во Всероссийском проекте «Урок цифры», который развивает интерес школьников к программированию и др.;
- работу детских объединений, пропагандирующих различные профессии: ЮИД;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии.

2.2.4. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Направления работы:

- 1) Организация кружковой работы по разным направлениям деятельности учащихся. Вовлечение школьников в интересную и полезную деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться, приобрести социально значимые знания, развить социально значимые отношения.
- 2) Организация курсов краеведческого, историко-культурного, художественно-эстетического направления. Объединение подростков и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.
- 3) Развитие разных направлений деятельности на основе интересов учащихся, самостоятельного выбора, инициативы в определении творческих дел. Поддержка в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и укрепление социально значимых традиций.
- 4) Поощрение педагогами детских инициатив и ученического самоуправления.
- 5) Разработка рабочих программ курсов внеурочной деятельности как компонента Содержательного раздела ООП основного общего образования.
- 6) Разработка Плана внеурочной деятельности и расписания кружковой работы.

Формы организации деятельности:

- Курсы внеурочной деятельности в форме кружков, клубных студий, секций с определением объема часов, продолжительности и регламентов режима проведения в соответствии с расписанием.
- Проекты социального, патриотического и экологического направления, которые входят в годовой план воспитательной работы Школы.
- Детские объединения, команды, группы, организованные для олимпиадного движения, спортивных соревнований, конкурсов, фестивалей.

2.2.5. Модуль «Самоуправление»

Направления работы:

- 1) Организация работы в классе по делегированию отдельных полномочий учащимся, определение поручений кратковременных и постоянных.
- 2) Создание временных групп и команд учащихся для выполнения работы по классу или по школе.
- 3) Подготовка структуры органов самоуправления.
- 4) Проведение организационных мероприятий для формирования лидеров и исполнителей с чередованием данных поручений, обязанностей

На уровне Школы:

- через деятельность Совета командиров, объединяющего лидеров классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, организующего проведение лично значимых для учащихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, проектов, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих Советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций.

На уровне классов:

- через деятельность лидеров - командира, физорга, ответственных за трудовой, творческий, учебный сектор;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например, штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
- через организацию детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

Формы организации деятельности:

- Выборы командира класса.
- Проведение линеек, организационных собраний, дискуссий.
- Составление правил командной работы и выполнения поручений.
- Подготовка коллективного планирования работы класса на четверть, на год, разработка сценариев мероприятий.

Виды мероприятий и событий:

1. Классные часы по организационным вопросам классного коллектива.
2. Коллективные дела и распределение поручений: экскурсия, посещение театра и кино, уборка школьного двора, подготовка праздников.
3. Классное собрание обучающихся и родителей «Мои обязанности»
4. Организация групп, команд, наставнической работы, сотрудничества в группах временного состава с наделением функций и ответственности.
5. Общешкольные и классные линейки, собрания.
6. Трудовые десанты, социально значимые акции как коллективные дела
7. Международный день добровольца в России
8. Месячник военно-патриотических и спортивных мероприятий

2.2.6. Модуль «Работа с родителями»

Направления работы:

- 1) Организация классного родительского сообщества в офлайн и онлайн режимах.
- 2) Выбор родительского комитета в классе и родительского актива в Школы.
- 3) Планирование работы с подростками на текущий учебный год с привлечением родителей.
- 4) Ведение информационных стендов просвещенческого характера на Сайте Школы/группе сети ВКонтакте. Разработка наглядного материала для работы с семьей
- 5) Организация совместной деятельности детско-взрослого характера в области гражданско-правового воспитания, спортивно-массовой оздоровительной работы, экологического движения, общественнополезного труда.

- 6) Введение активных форм родительского взаимодействия со Школой (клубная работа, общественный контроль, открытые уроки, проект «Семья»).
- 7) Создание условий, обеспечивающих право родителей на участие в управлении Школой.
- 8) Мониторинговые исследования родительской общественности по проблемам семейного воспитания, уровня удовлетворенности работой Школы. Изучение особенностей воспитания детей в семьях школьников, выявление и использование в практической деятельности учителей позитивного опыта семейного воспитания.
- 9) Ведение консультационной линии по индивидуальным запросам родителей; организация психолого-педагогического просвещения родителей (родительский всеобуч).
- 10) Создание мотивационной среды для совместной деятельности Школы, учителя с родителями посредством морального поощрения родителей и трансляции примеров положительного опыта семейного воспитания, активной работы родителей. Оказание помощи родителям в формировании здорового и нравственного образа жизни семьи.
- 11) Организация адресной поддержки семей, нуждающихся в разрешении проблем воспитания школьников, на основе координации специалистов

Формы организации деятельности:

- Проведение родительских собраний на уровне Школы и класса в очном режиме и в дистанционном формате на площадках ZOOM, Skype.
- Оперативное взаимодействие с родителями в группе социальных сетей.
- Работа родительских комитетов, команд как органов общественного управления Школой.
- Материалы официального сайта Школы для родителей информационного и просвещенческого характера: памятки по обеспечению безопасности детей, организации питания, школьные правила для учащихся, советы психолога
- Активные мероприятия, события, проекты в классе и Школе.
- Индивидуальные и групповые консультации психолога, учителя, директора и заместителя директора.
- Опрос, анкетирование в рамках мониторинга результатов взаимодействия Школы с родителями.

Виды мероприятий и событий:

1. Праздники общероссийские: концерты, конкурсы, театральные постановки, соревнования.
2. Правовые десанты по безопасности жизни и здоровья обучающихся.
3. Тематические родительские собрания (школьные и классные), онлайн-встречи с родителями, «Час директора»
4. Заседания родительского комитета классного и школьного уровня
5. Мероприятия детско-взрослого сообщества: «Чистый школьный двор», «Составление семейного древа», экскурсии, поездки, походы.
6. Родительский всеобуч «Правила взаимодействия с подростком, которому трудно учиться», «Стили родительского поведения», «Что делать, если подросток оказался в трудной жизненной ситуации»
7. Клуб родителей «Семья»

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.2.7 Модуль «Медиа-Центр»

Содержание деятельности

Цель создания медиа-центра – развитие коммуникативной культуры учащихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации школьников.

Воспитательный потенциал медиа-ресурсов реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- газета, выпускаемая в рамках работы кружка «Юнкор» тиражом 20 экземпляров 5 раз в год, на страницах которой размещаются материалы о значимых событиях

- медиацентр «ШколярЪЗаболотово» – команда добровольцев, заинтересованная в информационно-технической поддержке школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек.

Виды мероприятий и событий:

1. Каждый класс имеет возможность опубликовать интересные и полезные сообщения о своих делах, презентации добрых дел и успехов в разных областях деятельности
2. Информационные стенды, новостные ленты Медиа-центров
3. Праздничные поздравления, проблемные открытые дискуссии, репортажи об интересных событиях

2.2.8 Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные события, в которых принимает участие большая часть учащихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с педагогами и детьми.

Направления работы:

- 1) Организация долгосрочных проектов с включением социальной среды и всех участников образовательных отношений.
- 2) Проведение цикла традиционных мероприятий с учащимися Школы, связанных с общественно значимыми событиями округа, региона, страны.
- 3) Участие в значительных событиях всероссийского уровня и международного значения.
- 4) Участие в организованных детских движениях патриотического, экологического, спортивного направления.
- 5) Проведение коллективных творческих дел в рамках важных событий для Школы и общешкольных праздников с торжественными ритуалами и символами, церемониями награждения, поощрения учащихся, родителей, учителей.

Формы организации деятельности:

- Торжественные праздники, связанные с государственными датами общенародных событий историко-культурного значения: линейки, концерты, митинги, беседы, презентации, конференции.
- Социальные проекты благотворительного, экологического, гражданского направления.
- Трудовые десанты, тимуровское движение.
- Праздники, концерты, фестивали, спортивные соревнования и конкурсы.
- Общешкольные линейки в честь событий, связанных с началом и окончанием учебного года, поздравлений с достижениями и победами учащихся и учителей.

Виды мероприятий и событий:

1. Торжественные линейки «Первый звонок», «День Знаний», «День учителя», «Посвящение первоклассников в пешеходы», «День самоуправления», «Последний звонок»
2. Акции «Бессмертный полк», «Вахта памяти», «День защитника Отечества», «Читаем детям о войне», «Лепестки Георгиевских лент...», «В моём окне Великий День Победы!» «В моём окне - моя Россия!»
3. Предметные недели, конкурсы – «Ученик года», «Лучший класс», «Искусство воспитания» (семьи)
4. Конкурсы рисунков, чтецов в рамках тематических праздников: «День матери», «Масленица»
5. Научные конференции. «Всероссийская экологическая акция «Кормушка», Творческий отчет-конференция «Наши достижения за год»
6. Социально значимые проекты: «Школьный медиа центр », «Цифровая школа», «Школьная лига», «Живая книга», «Там, где музыка звучит»
7. Всероссийская акция «Ведут беседу двое: я и книга!», Всероссийская социальная акция «Здоровье - стиль жизни!». Всероссийская экологическая акция «Разделяй вместе»
8. Тематические фестивали, праздники – День учителя
9. Проекты

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Педагогические ресурсы воспитательной работы:

- Проектирование Календарного плана воспитательной деятельности на текущий учебный год
- Разработка Планов работы классного руководителя в 1-9 классах
- Подготовка сценариев и программ воспитательных мероприятий
- Реализация долгосрочных проектов и культурно-образовательных событий с подростками
- Планирование работы кружков, клубов, секций во внеурочной деятельности
- Реализация общеобразовательных и общеразвивающих программ дополнительного образования
- Организация деятельности подростковых объединений
- Разработка инвариантных и вариативных модулей воспитательной деятельности и социальной активности подростков
- Создание познавательной интерактивной среды: диалоговые площадки, встречи и презентации, выставки, дискуссии, концерты, конференции
- Проведение научно-исследовательской работы в условиях развития экологического движения, естественнонаучной работы
- Организация экспедиционно-туристической деятельности в рамках патриотического движения и краеведческой работы
- Формирование культурно-оздоровительного пространства и спортивно-массового движения в Школе
- Развитие дизайн-ресурсов эстетического оформления помещений для урочной и внеурочной деятельности
- Оснащение цифровыми ресурсами информационно-образовательного пространства Школы.

3.2. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп, одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия:

- проведение индивидуальных и групповых консультаций с психологом;
- вовлечение обучающихся, имеющих особые образовательные потребности в процесс планирования, организации и проведения классных, внешкольных и общешкольных мероприятий;

- взаимодействие школы с органами, осуществляющими контроль над семьями с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности;

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной

компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.3 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Система поощрения социальной успешности и активной жизненной позиции МБОУ "Заболотовская ООШ"

1. Система поощрений учащихся по итогам промежуточной аттестации. По итогам промежуточной аттестации учащиеся формируют портфолио. Итоговое мероприятие «Созвездие талантов» включает учебный год и является площадкой для презентации достижений детей. Лучшие учащиеся получают публичное признание и награждаются грамотами и подарками.
2. Система индивидуальных поощрений учащихся по итогам конкурса «Лучший ученик». В Школе проводится ежегодный конкурс с целью общественного признания достижений учащихся в разных видах деятельности. Личные достижения школьников поощряются Благодарственными письмами, Почетными грамотами и подарками.
3. Система поощрений ученических коллективов, классов в условиях конкурса «Лучший класс». Активное участие классных коллективов и ученических команд в социальных проектах, школьных делах, мероприятиях села, округа, общественных событиях поощряется. Состязательность и мотивация к успеху в коллективных делах формируют личностные качества взаимопомощи, коммуникабельности, позитивного соперничества и стремления учащихся к результативности.
4. Информация о победах в конкурсах и олимпиадах публикуется на сайте Школы, на официальной странице ВКонтакте.

3.4. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся

ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

В МБОУ "Заболотовская ООШ" анализ воспитательного процесса включает в себя:

1. Годовой отчет заместителя директора о выполнении Календарного плана воспитательной работы на основе инвариантных и вариативных модулей. Отчет строится на концентрации реализации каждого модуля воспитательной системы Школы:

- Наименование модуля
- Главные события данного направления
- Уровень активности участников
- Итоговое обобщение через отзывы участников, выводы классных руководителей.

2. Решения методического объединения классных руководителей:

- Динамика личностного развития учащихся на основе педагогического наблюдения
- Отбор результативных воспитательных мероприятий и событий
- Аналитические выводы о концентрации воспитательной работы на модулях
- Формулирование проблем в школьной системе воспитания обучающихся

3. Анализ мониторинговых исследований личностных результатов учащихся на основе педагогических методик: «Диагностика ценностных ориентаций школьников», «Диагностика личностного роста», «Тест «Ваша мотивация к успеху»

Приложение 1

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День Учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);

– 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики.

Май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: Пушкинский день России;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодёжи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 25 августа: День воинской славы России.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2023-24 УЧЕБНЫЙ ГОД			
Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Участники</i>	<i>Время</i>	<i>Ответственные</i>
Праздник «День знаний»	Все участники обр.процесса	сентябрь	Администрация, организатор
Новогодний театральный фестиваль учеников, учителей и родителей	Все участники обр.процесса	декабрь	Администрация, организатор,
Коллективное творческое дело «Школьный туристический слёт»	учащиеся	сентябрь	Организатор
Общешкольная научная конференция педагогов и школьников «Яблоко для Ньютона»	Учащиеся, учителя	январь	Учителя- предметники
Коллективный исследовательский проект разновозрастных команд «Города-герои», посвященный Дню Победы	Учащиеся, учителя	апрель- май	Администрация, организатор

Коллективное творческое дело «Лучший ученик»: чествование учеников, проявивших себя в учебной, исследовательской, спортивной, творческой, общественной деятельности на благо школы и социума	Учащиеся, учителя	май	Администрация, организатор
Модуль «Самоуправление»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Участники</i>	<i>Время</i>	<i>Ответственные</i>
Выборы Президента школы	Все участники обр.процесса	сентябрь	Организатор
Установочная встреча Президентского штаба	Учащиеся	сентябрь	Президент школы
Определение плана работы Подрасткового актива школы и ответственных за направления	учащиеся	сентябрь	Президент школы,
Открытая дискуссия педагогов и подростков «Школа — мой дом?»	Учителя, учащиеся	октябрь	Администрация, организатор, президент школы
Подготовка, организация и проведение общешкольного турнира по настольным играм	Учащиеся	октябрь	Администрация, организатор, президент школы
Подготовка, организация и проведение Дня учителя в школе	Все участники обр.процесса	сентябрь-октябрь	Администрация, организатор, президент школы
Подготовка, организация и проведение внутришкольных турниров: по минифутболу, по пионерболу, по баскетболу, по шахматам	Все участники обр.процесса	В течение года	Учитель физкультуры, администрация
Подготовка, организация и проведение игровых перемен для учащихся начальной школы	учащиеся	В течение года	Дежурный учитель, президент школы
Подготовка, организация и проведение новогодних праздников в школе	Все участники обр.процесса	декабрь	Администрация, организатор, президент школы
Подготовка, организация и проведение спортивного праздника «Зимние забавы»	Все участники обр.процесса	Январь-февраль	Учитель физкультуры,
Итоговый сбор Президентского штаба	учащиеся	май	президент школы
Модуль «Профориентация»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Участники</i>	<i>Время</i>	<i>Ответственные</i>
Оформление стендов профориентационной направленности	Все участники обр.процесса	В течение года	Организатор, классные руководители
Размещение информации по профориентации на школьном сайте, официальной странице	Все участники обр.процесса	В течение года	Ответственный за работу сайта
Циклы профориентационных часов общения: ▪ «Профессии наших родителей», ▪ «Мир профессий», ▪ «Жизненный путь»	Учащиеся	В течение года	Классные руководители
Встречи с представителями различных профессий, в том числе из родителей обучающихся	учащиеся	В течение года	Организатор, классные руководители

Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, организованных на базе вузов и колледжей	учащиеся	В течение года	Организатор, классные руководители
Участие школьников во всероссийских профориентационных проектах «Проектория», «Шоу профессий».	учащиеся	В течение года	Классные руководители
Профориентационное онлайн-тестирование.	учащиеся		Зам по УР
Посещение профессиональных учебных заведений в Дни открытых дверей в вузах и колледжах	учащиеся	В течение года	Администрация, организатор, кл.руководители
Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей	Все участники обр.процесса	В течение года	Администрация
Профориентационные деловые игры: ▪ «Калейдоскоп профессий», ▪ «Дороги, которые мы выбираем»,	Все участники обр.процесса	Октябрь/ апрель	Организатор
Модуль «Школьные медиа»			
Дела, события, мероприятия	Участники	Время	Ответственные
Организационное собрание членов школьного медиацентра	учащиеся	сентябрь	Организатор, президент школы
Мастер-класс «Я — журналист»	учащиеся	октябрь	Организатор
Серия информационно-методических семинаров для школьников медиацентра	учащиеся	В течение года	
Регулярный выпуск номеров школьной газеты	Все участники обр. процесса	В течение года	Президент школы
Регулярный выпуск видеороликов для школьной странички в социальных сетях, посвященных значимым событиям школы и памятным датам российской истории и культуры	Обучающиеся	В течение года	Президент школы
«Мой учитель»: конкурс эссе для школьной газеты, приуроченный к Международному дню учителя	Обучающиеся	октябрь	Классные руководители, организатор
«Мы — многонациональный народ России»: викторина к Международному дню толерантности 16 ноября	Обучающиеся	ноябрь	Организатор, классные руководители
Общешкольный фестиваль социальной рекламы, приуроченный к Дню добровольца (волонтера) в России 5 декабря	Родители, учащиеся, кл.рук	декабрь	Президент, организатор
Конкурс авторских видеороликов школьников «Проблемы нашего села»	Родители, учащиеся, кл.рук	март	Президент, организатор
Фотовыставка «Моя фамилия на защите Родины» к Дню защитника Отечества 23 февраля	Все участники обр.процесса	февраль	Родительский комитет, классные
Фестиваль видеороликов «Семейная реликвия»	Родители, учащиеся	апрель	Президент школы,
Модуль «Работа с родителями»			
Дела, события, мероприятия	Участники	Время	Ответственные

Открытая среда: день индивидуальных онлайн и офлайн консультаций родителей с учителями-предметниками	родители с учителями-предметниками	В течение года	Администрация, учителя-предметники, Зам по УР
Заседания Общешкольного родительского комитета	Члены родительского комитета	В течение года	Администрация, родительский комитет
Блиц-лекции, проводимые в рамках родительских собраний: «Что такое рациональное питание школьника»; «Простые упражнения для развития внимания и памяти ребенка»; «Конфликты и детские истерики: реакции и поведение взрослых»; «Гаджеты и психическое здоровье ребенка»; «Как развить мотивацию к учению»;	Родители, учителя, классные руководители	В течение года	Администрация, организатор, классные руководители
Семейная игра «Папа, мама, я — спортивная семья»	Родители, учащиеся	ноябрь	Учитель физ-ры, организатор, кл.руководители
Гостиная «Семейные традиции»	Родители, учащиеся, кл.рук	март	Администрация, организатор
Семейная викторина «Что? Где? Когда?», посвященная Международному дню пожилых	Родители, учащиеся	октябрь	Администрация, организатор
«Ценности, которым нет цены»: дискуссия в рамках Международного дня семьи 15 мая	Родители, учителя, кл.руководители	май	Администрация, организатор, кл.руководители
Акция «Бессмертный полк»	Все участники обр.процесса	май	Администрация, организатор
Круглый стол «Влияние родителей на профессиональное самоопределение»	Родители, учащиеся	апрель	Администрация, организатор
Создание на школьном сайте вкладки «Родителям» и регулярное обновление	Все участники обр.процесса	В течение года	Ответственный за работу сайта
Модуль «Классное руководство»			
Согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей			
Модуль «Школьный урок»			
Согласно календарно-тематическим планам учителей-предметников			
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»			
Согласно программам и планам внеурочной деятельности педагогов МБОУ "Заболотовская ООШ"			